

KEEP / STRONG

November-December 1987

Volume 8, No. 2

\$1.00

596

Sección en Español

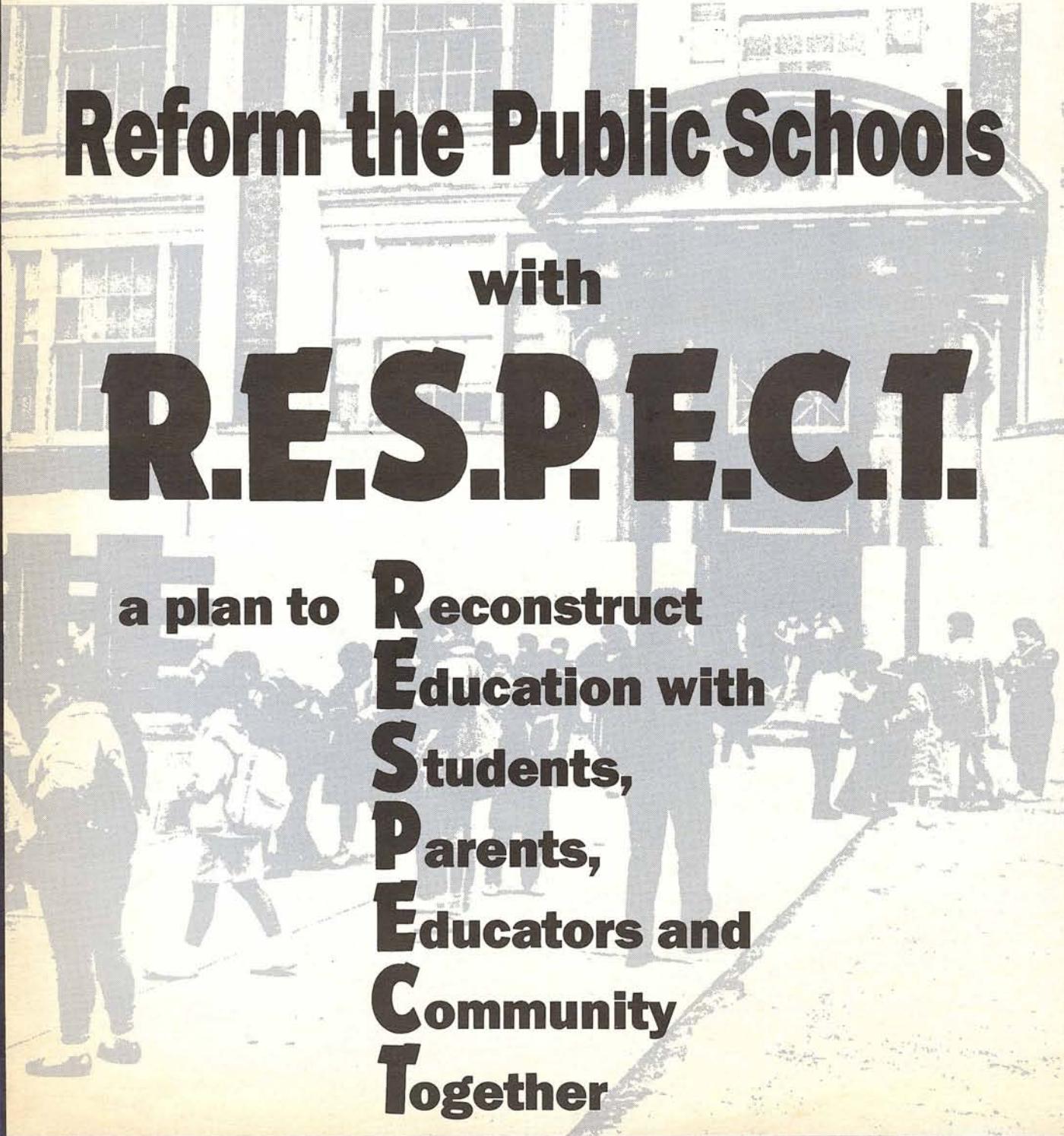
Reform the Public Schools

with

R.E.S.P.E.C.T.

a plan to **Reconstruct
Education with
Students,
Parents,
Educators and
Community
Together**

*Fighting for Self-Government
And Our Fair Share in the City*



CODE OF RESPECT

RESPECT YOURSELF

Self-respect is respecting your own ability to learn and to be what you want to be. You have a mind. You don't fight fire with fire; you fight fire with water. You don't fight disrespect with disrespect; you fight disrespect with self-respect. You can learn. You will have to discipline yourself. You will have some disrespectful teachers; you will have friends who are reacting to disrespect and throwing their chance to learn away. Respect yourself: struggle to learn.

RESPECT KNOWLEDGE

Knowledge is the key to making your life what you want it to be. Knowledge allows you to determine your own destiny because you will know how the world works and how to make your place in it.

RESPECT YOUR MIND

Your mind is the best thing you have because it will give you choices in life, if you use it. Use school to train your mind, to make it sharp. It is your main weapon in your life. Don't abuse it with drugs or alcohol.

RESPECT STUDENTS

Students are what the schools are **for**—not some students, but all students. Every student can learn. If teachers and parents respect students, they will learn. If students respect students they will be respected in return. You have to give respect to get respect.

RESPECT TEACHERS

Teachers are trained to teach for many years. They possess knowledge and have been trained to help students gain knowledge. Sometimes they forget what they are and what they are in school **for**. They are disrespected by the system and react by disrespecting the students. Respect them for what they are trained to and **can** offer you. That will bring out the best in them.

RESPECT THE COMMUNITY

The community in which a school exists is made up of people with great and different knowledge of life. They also pay the taxes that pay for the schools. Involve them in the schools; involve the schools in the improvement of the community.

RESPECT PARENTS

To work and survive in this life, to raise children, is a struggle that takes wisdom and determination. Students and teachers and administrators would do well to respect and learn from this wisdom and determination. Parents are the first educators.

RESPECT THE SCHOOL

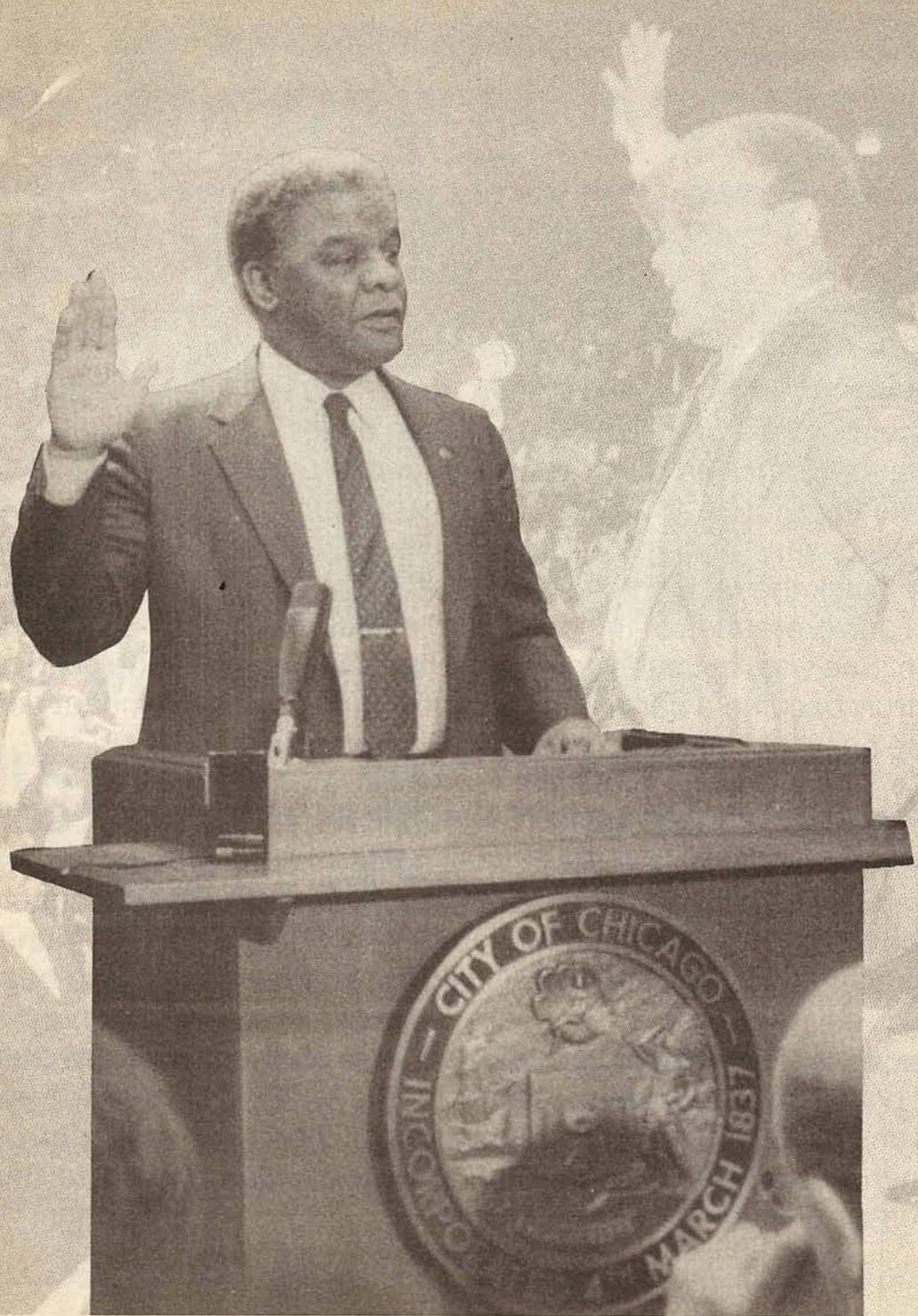
Public education is a right that we have now because ordinary people fought for it and pay for it. Some would take it away because most of the young people in public schools are from families without a lot of money and the rich and powerful don't care about them. The schools represent the commitment of ordinary people to your opportunity for education. Respect the buildings: they are built with money from the blood, sweat and tears of ordinary people.

RESPECT BOOKS

Books and other educational materials are the way human beings pass on knowledge from one generation to the next. In books are the keys to living a successful life and to understanding life.

RESPECT THE FUTURE

A society that does not make a commitment to the young people who will make up its future will have no future. A generation that does not prepare itself to make the society fit their needs, desires and goals is a generation that gives away its own future.



Mayor Harold Washington 1922-1987

We dedicate this issue to the vision of Harold Washington

NO DEALS

December 4th, 1987
Statement by Slim Coleman
Executive Director,
Common Ground Network

RECONSTRUCTION PARTNERSHIP

We state unequivocally that we will not accept a reconciliation with the machine under any conditions or in any form. We remain committed to developing a partnership in the national grassroots reconstruction which enjoyed and benefited from the firm leadership of Mayor Harold Washington since 1977.

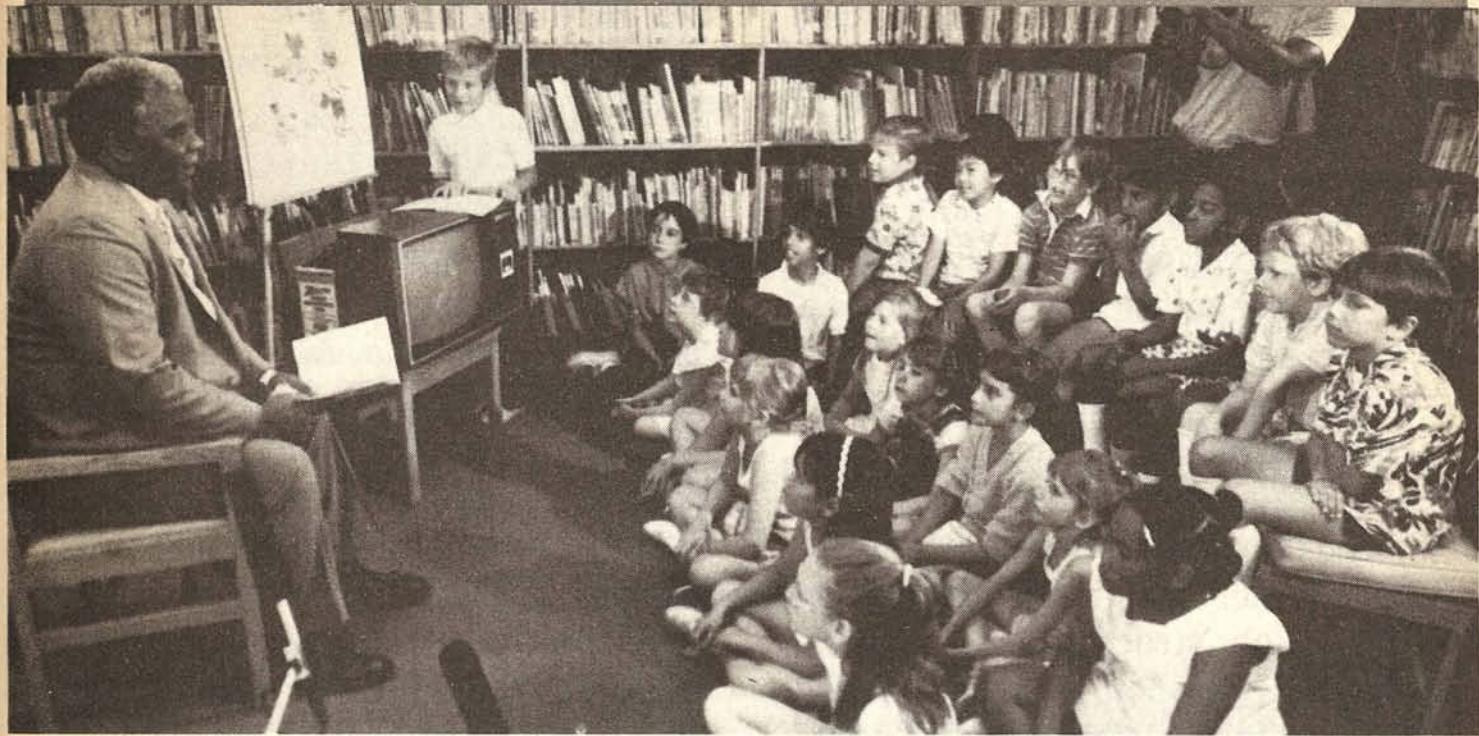
We recall a part of the Washington legacy which some have forgotten. We recall his stubborn reluctance to give in even an inch to the white machine bosses whose power put shackles on his reform agenda at the city, state and national level. We recall clearly that overtures to these machine bosses were made only when absolutely necessary to the protection and defense of his reform government and to his effort to block the racist mobilization led by Burke and Vrdolyak. Finally, we recall the support and protection of the candidacy of Alderman Helen Shiller and his pride in her election. She was, he believed, one of the new breed of white political leadership who could truly become a partner in reconstruction. He said it meant one less forced compromise he would have to make with the machine.

AS TO THE FIGHT FOR LEADERSHIP IN THE BLACK COMMUNITY that has erupted since Mayor Washington's death, this is a question that must and should be left to the struggle for self-determination in the Black community, because only a united Black community in Chicago can provide the popular foundation for the grassroots reconstruction of this city which Mayor Washington had begun.

It was the white communities' blind and racially motivated submission to white ward bosses in their own wards that, in the final analysis, made possible Burke and Swibel and Mell and Vrdolyak's fiendish intimidation and seduction of elements of the Washington 26. The Common Ground Network was formed to fight the racist machine bosses on their home ground after the 1983 mayoral election. That is still our mission.

For our part, in the white communities of Chicago, we must organize allies for that popular force and popular leadership in the Black community, and in the Latino community, which are committed to continue Mayor Washington's national grassroots reconstruction and we must confront those white ward bosses whose reactionary alliance created the conditions for the betrayal of Mayor Washington's coalition. We will do so.

Keep Strong Editorial



Mayor Washington's Grassroots Reconstruction: EDUCATION

Mayor Washington was a few years away, when he died, from completing the new structure of a national grassroots reconstruction. It is left for those who follow to complete, and no aspect of it was more important than the grassroots reconstruction of education.

The Mayor had called upon the people of Chicago to "do for ourselves and fight for a fair share at the state and federal level." "Do for ourselves" did

not mean accepting the way things were because of the limitations of federal and state dollars.

Quite the reverse, "do for ourselves" meant to build new institutions where old ones, *dominated by political ward bosses*, had failed to work for the city—and especially had failed to work for those who have the fewest options. The most important component of each of these new institutions was to be a grassroots component, given

equal standing, authority and legitimacy with the other partners in government and business which were necessary to making the government work.

Mayor Washington had made many strides in creating these new institutions but he envisioned a whole new set of them, "Mayor's Summits," around the main issues in his urban agenda: housing, education, jobs, health care, and infrastructure. He believed that these summits, with legitimized and authorized grassroots participation structured into them, could not only help restructure and reprogram local government but could galvanize the entire city in the fight for a fair share of state and federal resources to fuel the reconstructed institutions of government.

The Mayor believed that the cities of this nation contribute mightily to the wealth and character of the nation, and deserve a fair return from the state and federal government of the wealth they create. He also believed that the institutions of local government must be restructured not only for efficiency but for fairness and justice so that these resources will not be squandered.

Because the Mayor believed that the problems of the city were an early warning system for problems soon to confront the entire nation, he believed

that the nation's future lay in learning how to solve the problems and meet the challenges of the city. And just as the Mayor believed that the disrespect and unfairness aimed at the city by the state and federal government was motivated by disrespect for the minority racial and blue color class make-up of the city's majority population, he believed that the failure of local government institutions, like the schools, emanates from a basic disrespect locally and historically for Black, Latino and low-income White families and their children. Only real participation from this grassroots population, demanding respect, could "reconstruct institutions like the public schools." Mayor Washington urged us to help him build a local reconstruction of city institutions and programs and he had already become the strongest and most outstanding spokesperson for urban reconstruction on a national level. The U.S. Conference of Mayors was already becoming another building block in his national grassroots reconstruction.

The Education Summit, as it was reconvened after this year's school strike, was the first of the Mayor's reconstruction summits. It is now the responsibility of those who remain behind, the 54 parents on the parent-community council of the summit, the community organization leaders on the summit, and the parent and community participants of the open



Parents and concerned community residents sign in at the first of ten community education forums being held around the city as part of Mayor Washington's Educational Summit.

forums being conducted by the summit to prove to the city that they can take

the place made for them in government by Mayor Washington.

By so doing, they will show the city that the Mayor's vision of a government that replaced the corrupting control of ward bosses with the institutionalized participation of a broad grassroots representation not only makes Chicago more just, but makes it work better, and leads the way for a grassroots reconstruction of the entire nation.

HISTORY OF THE SUMMIT

Speaking at a dinner shortly after the school strike and after he announced his Education Summit for reform of the public schools, Mayor Washington spoke straight to the point: "The public schools are terrible. You may have heard that they were good in the good old days. Don't you believe it. They were worse. They were worse for the Black and poor communities than they are today. The difference today is that the school population is 90% Black and poor so the whole system is disrespected the way only a few of us were disrespected before."

The history of school reform, as we know it today, started with the fight for an equal education. It was a civil rights struggle against segregated and inadequate schools. The Black parents movements of the sixties shook the city and the nation.

The nation's response was desegregation. The local government's response, after open resistance had failed, was to use federal desegregation funds to create a dual school system, a system where there were a few integrated schools with decent resources and educational programs while the majority of local schools and the children who attended them were abandoned. The federal government went right along with it. This dual school system, designed to keep a few middle and upper income whites "in the system" by creating elite schools for them, only accelerated the decline of the majority of students who were tracked and imprisoned in boredom and neglect.

The Hispanic community became an equal partner in the fight for equality in the schools. Here the focus was the fight for bilingual education, both

nationally and locally. The movement was successful in forcing the acceptance of a bilingual program, but again the system seemed to strike back. The response to the demand of the Hispanic community for bilingual education, which was still terribly inadequate, was accompanied by a seemingly calculated policy of overcrowding schools in the midst of an expanding community. While millions were spent in new schools over the last 15 years, this new construction was not targeted to meet the needs of the fastest growing community in the city. In many of these schools children study without desks, and classes are held in hallways, coat closets and gymnasiums. The fight by Latino parents and community leaders continued for more adequate bilingual education and adequate facilities.

As the fight for equal education was continuing, waged by the grassroots, the school population became more Black and Hispanic and poor. The general right-wing federal and state policy that was sweeping the country hit the Chicago schools. The finances of the public schools were a mess: the victim of political patronage, contracts and political grandstanding. The banks used this as an excuse to "call in their loans and line of credit": the schools were bankrupt. The legislature established a financial control board representing the banks to oversee the school board's budget, and the begin-

ning of a process that stripped hundreds of millions of dollars from the school board's budget without changing school policies was at hand.

After Ronald Reagan took office in 1980 the number of federal dollars per pupil received in Chicago declined steadily—from \$176 per student in 1980 down to \$140 in 1987. Accounting for inflation and increases in wages to Board of Education employees, this cut was even more disastrous than it sounds.

Governor Thompson has been a bulwark for the Reagan program; the state under Thompson has ignored its constitutional obligation to provide the primary funding for Chicago schools. In fact, state dollars per pupil, which were at \$630 in 1977, declined to \$532 in 1983 and are still at only \$617 in 1987, despite the rising costs of salaries.

Again, parents and communities led the fight against the cuts, sometimes joined by the union and sometimes by the Board. They fought not only at the state level but at the Board level, where the Board of Education, responding to each new cut in funding, cut local schools and classroom budgets and left the bloated bureaucracy in place.

At one of these fights with the Board of Education, Midwest Community

Council leader Nancy Jefferson simply walked up to the President's chair, displaced her, sat down and explained "we are in charge." That was the beginning of a drive for parent power, and in particular a drive to put parents at the bargaining table along with the Board and the union where education of the children never seemed to come up.

There were periods of cooperation, times when the union and the parents came together to fight for educational reform and in 1983, after Mayor Washington's election, the Board, the union, parent councils and community organizations mobilized successfully to get an increase in funding for the Board of Education. But overall, the priorities of a politically motivated Board of Education did not change much and the funding was cut more and more drastically.

Parent participation in the schools seemed only to come when some crisis forced parents to coerce the school into change. Parent councils were, for the most part, consigned to cookie sales and locked out of the schools. The struggle at Mollison Elementary School, led by Dorothy Tillman, began to change this lock-out. For the first time parents demonstrated and boycotted about the quality of education in the classrooms throughout the entire school. The protest resulted immediately in the moving of the



Left to right, Nancy Jefferson, Dorothy Tillman and Helen Shiller: taking on the battle for quality education for all.

principal after an investigation by the Board of Education substantiated the parents' claim. The Mollison movement grew into a city-wide parents' organization, the Parent Equalizers of Chicago, headed by Tillman as president and secretary Helen Shiller. Hundreds of parents were trained to get into the inner workings of their local schools, an inferior city-wide curriculum was exposed and eventually dropped by the Board of Education.



The Parent Equalizers of Chicago won major changes in curriculum and a foothold for parents inside the schools.

Parents and communities, the grassroots, had always been the impetus for what progress occurred in the public school system. Parents forced their way into the schools to learn, understand and demand solutions to the problems that were causing their children to be bored and abused out of an education.

By 1982, the issue of representation on the Board of Education in a 90% Black and Latino system became a

major issue in the city and one of the reasons Jane Byrne was rejected in the 1983 election. When Mayor Washington took office, he created a citizens advisory commission to give him choices for school board appointments. Hundreds of applicants were screened and interviewed. A Board representative of the population of the system was finally put into place when the Mayor won a city council majority and was able to complete his appointments.

By the time that Mayor Washington's complete board was appointed, the financial crisis was at its greatest point and the new Board had not had time to confront the superintendent and his bureaucracy to make meaningful reforms.

In an attempt to coopt parent activism for their own use, legislators and "experts" formulated decentralization plans which would divide the system into separate districts, making it more possible for "some schools to get more while most would get less." While this debate raged, the school strike of September 87 kicked off, the longest such strike in Chicago's history, precipitated by yet another multi-million dollar cut in funds to the Board of Education. Again, parent and community leaders finally stepped in to put pressure on both the Board and the union to settle the strike. Coming out of the strike, the Mayor got both

the union and the Board to agree to participate in a Mayor's Summit on school reform. The Mayor called a massive emergency community and parents forum citywide on school reform and took nominations for a 54 member parent-community council to take an equal place at the summit beside community organization leaders, business leaders, Board of Education members, union members and members of city government. The Mayor committed the summit and himself to coming up with a reform plan "in 180 days."

The first real reform move in the city was in place: and you—the parents and community—were part of it.

The grassroots movement for quality education for all the children, for respect, had played a major role in the election and re-election of Mayor Washington. In doing so, the grassroots prevailed, through the authority of the Mayor they had elected, in getting an equal seat at the table in determining the future of the schools.

Now Mayor Washington is gone and City Hall is in the hands of the "29". The Mayor's legacy is the knowledge in the hearts and minds of the people that a grassroots reconstruction of the schools was not a dream, it was a real and practical possibility. The schools, the children and their future, are in our hands.



We, as Parents and Community Members
whose first priority is to secure
a bright future for our children in a more just society,
propose a program to

Reconstruct
Education with
Students,
Parents,
Educators and
Community
Together

R.E.S.P.E.C.T.



Factories for Failure

Our schools in Chicago are Factories for Failure. The fundamental reason for this is that they are founded on disrespect—disrespect for public education based on disrespect for the public school population. The assumption that the majority of public school children are not really going anywhere in life flows directly from the White House, down to the State House, and into the minds and hearts of public school staff, parents, and children. The Factories have five problems which result from these assumptions:

- 1.** A centralized system of instruction for a mass-produced, minimum standard product using a curriculum which bores many young people right out of the educational system; boredom born of disrespect;
- 2.** Tracking of students from their first days in school into groups and different schools which predict the level of success they can have; and abuse of students through low expectations and attitudes of disrespect;



- 3.** Lack of accountability of the school system to anyone;
- 4.** Isolation of schools from their immediate communities and in fact from the rest of society in general;
- 5.** Deprivation of resources needed to keep the schools alive.

So what is the solution to this terrible situation for our children?

The solution is **not** to repackage the disrespect in smaller packages, by some method of decentralization. If you are receiving a notice that you don't have a place in the human race, it doesn't matter how large or small the envelope is—the message is the same.

The solution **is** to change the basic assumption that underlies Factories of Failure, and turn them into Centers of Opportunity where people believe that the **entire** next generation can lead successful, productive, creative lives in a society based on reason and fairness.

To Reconstruct the schools, we are calling for:

- 1 Responsiveness at the classroom level;**
■ putting the classroom first. Responsiveness in curriculum and teacher attitudes when the needs and interests of students demand a change.
- 2 Equalizing the schools; end tracking and abuse.** Determine that every child in every school will have every opportunity to reach the highest levels;
- 3 Local school responsibility to achieve the greatest accountability.**
- 4 A real partnership with the community; empower the LSIC's.** Build a community support system to provide needed ideas and resources.
- 5. Reinvestment in our children; refund public education.**



RESPONSIVENESS AT THE CLASSROOM LEVEL/ PUTTING THE CLASSROOM FIRST

PROBLEM #1

Control of curriculum is too centralized and measures of success are too limited for a real investigation of how best to teach our children.

ACTION While maintaining a central standard, give schools and individual teachers the leeway to modify the curriculum to suit the children's needs and interests and the responsibility to report on progress more

often and more completely; stop using IOWA tests as the sole measure of success or failure.

PROBLEM #2

Curriculum does not proceed from—

1. Respect for knowledge: students are not taught how knowledge is connected to what they will be able to do, what problems they can solve, what people do to them;

R.E.S.P.E.C.T.

Reconstruct Education with Students, Parents, Educators and Community Together



PROBLEM #2 Con't.

2. Respect for students' ability and need to think and reason: students are not asked to think critically, to analyze, to write; for most Chicago students, these are 'enrichment' activities or reserved for magnet schools.

3. Respect for students' ability to lead and to teach others: Competition, not cooperation, is stressed throughout their world; the assumption is made that the only points students will pick up from their peers are bad ones.

4. The need to light some fires, to inspire and excite students in order to keep them learning.

ACTION 1. Adapt content to include the realities of students' lives, their own histories, their real problems.

2. Include critical thinking and writing as central to the curriculum and daily tasks for all students.

3. Implement the Each-One-Teach-One principle in classrooms and schools—everyone has something to teach; do this through classroom discussion as well as teaming students.

4. Bring in community resources to help connect the curriculum with students' realities, to inspire and provide different and exciting modes of teaching.

PROBLEM #3

Teachers are not treated as professionals who 1) should have a great amount of input to curriculum and the best methods for delivering it, and 2) should have the time and supportive atmosphere to do their best with students.

ACTION 1. Since the principal is the key person in insuring that teachers can and do perform their jobs, teachers should participate in the selection and evaluation of principals; a collective rating from the teachers should be given to the District Superintendent each year.

JUST ANOTHER WEEK

By Sammy Atchley

This guy named Jimmy Wallace was a drunk. He left a cigarette in the ashtray, and when he stumbled by to go to the bathroom, he knocked the ashtray on the floor. The cigarette landed on the carpet, a towel on the carpet soon started to blaze, and pretty soon the mattress started burning. Then the whole apartment went up.

The lady upstairs had a big color T.V. The smoke was coming down to her place (she lived below us) with the fire extinguisher and sprayed foam all over her T.V. Then her T.V. started to short circuit and pretty soon it really was on fire. We saw where the smoke was really coming from, but when we got the pass key and opened the door to Jimmy Wallace's place down below, the flames were so high we couldn't walk in. We knocked on all the doors in the building and everyone came down to the lobby. There were about two or three hundred folks in the lobby. We called the fire department and waited.

When the fire department arrived, they kicked the door to Jimmy Wallace's apartment and broke all the windows. They threw the burning furniture out the windows. They sprayed everything with the hose. They said they found no one but we knew Jimmy Wallace had been in there. After the fire department left, we went back in the apartment to look for Jimmy Wallace. Jimmy and his dog were wrapped up in a sleeping bag under the sink. The dog was dead but Jimmy Wallace was still alive. He couldn't talk because his face was burned and black and sticky. We carried him out to the lobby. An ambulance came and the guy put his hand on Jimmy Wallace's neck. "He's still alive," the man said as he felt his pulse.

First they thought he was dead so they had brought a plastic bag to put him in. When they found out he was still alive they went back and brought a stretcher. The ambulance drove Jimmy Wallace away. After that, we went back upstairs and got his dog. We wrapped up his dog and threw it out the window. Then we dug a hole outside and buried Jimmy's dog for him.

The first investigator and the owner of the building came soon after that. They scraped up some blood from the floor and put it in a test tube. "This is what we need," they said. The owner told us what to do to the rest of the apartment. It took us five days to clean it out. Yeah, that's what we did all week.

Students

at the Uptown Community Learning Center adapted the content of their reading class to include the realities of their lives, their own histories and their real problems, as in this sample from the book they wrote.

2. Schools as units and teachers as teams within them should be given material rewards for success in:

- improved student attendance
- increases in retention
- increases in reading, math or other subject achievement
- innovation in curriculum and teaching methods
- successful volunteer plans
- successful parent-teacher cooperation, etc.

3. A curriculum committee should be developed among teachers in every school which would evaluate the curriculum and teaching methods and schedule, present findings and work with the L.S.I.C. on the School Plan.

4. Make the school system work to support teachers' needs: deliver supplies on time, etc.



PROBLEM #4

Poor or abusive teachers are not identified quickly and either helped to change or removed from the classroom.

ACTION 1. Include a parent and student (grades 9-12) written evaluation process in annual teacher evaluations.

2. Implement a Peer Review Plan which would:

- involve experienced teachers in working with and evaluating newer teachers within each school;
- involve those same experienced teachers from the same school in a Remediation Plan when a teacher is identified as unsatisfactory.

3. Ask teachers to create new and better in-service training models, emulating what has worked well in Chicago as well as in other cities with similar school populations.

4. The Board of Education must monitor the process of identifying poor teachers; the Chicago Teachers' Union must do likewise and be sure that if they cannot change, they are removed from teaching in this system.

PROBLEM #5

When administrative positions are cut and senior teachers lose their administrative jobs, they then displace teachers in the classroom. This means that someone who chose to leave the classroom replaces one who chose to be there, and the local school becomes more unstable. This happens primarily in the neighborhood schools, since many magnet teachers are protected from 'bumping'.

ACTION Preserve the stability of the local school and the classroom. End the policy and practice of 'bumping'.

PROBLEM #6

Students are not involved in shaping their education process; middle class values of teachers and staff dominate the curriculum and discipline policies; students need to make their own interpretations and plans.

ACTION 1. Have each student make an Education Plan with a teacher and parent (especially in 4th, 7th, and 9th grades), the plan to include: material to be learned; reasons for learning it; plan for study; problems that might occur and ways to resolve them; parent, student and teacher responsibilities.

2. Schools should reinterpret the discipline code so it better fits the experiences and values of our youth and hold discussions with them about it: for example,

- Discipline yourself so you can learn enough and be strong enough to fight for creation of more jobs in your city—as opposed to—if you follow the rules and work hard, you will get a good job.

Young people, part of a Summer Youth Program sponsored by the Mayor's Office of Employment and Training, listen attentively to Lynn Wells of the Center for Democratic Renewal talk about the Klan, Nazis and other white hate groups and their destructive activities in the South.



PROBLEM #7

The CPS Central Administration still tends to use new grants and unallocated funds to pay for coordinators and other administrative costs downtown or in district offices.

ACTION: All new or unallocated funds must be used to restore needed funds to support the work of the classroom in local schools.

R.E.S.P.E.C.T.

Reconstruct Education with Students, Parents, Educators and Community Together



PROBLEM #8

Children do not have enough individual attention to aid learning, because of large class sizes and the range of levels in one classroom.



ACTION: Rather than group by ability for all subjects, which discourages progress, we should try to add to the classroom personnel.

1. Establish Community-Based Training Institutes which will train teacher aides from among the people in the school community; place these trained aides in their local schools, on a paid basis if possible, on an unpaid basis if necessary.

2. Use all teacher aides only to support the work of the classroom teacher and her students.

3. Plan and initiate a clearcut volunteer plan for each school through the LSIC's to increase personnel available to help teach or carry out other classroom support services. Call on community organizations and the Chicago City Colleges to participate in the volunteer plan.

4. Make **every possible** adjustment to decrease class size, especially in the lowest achieving schools.

EQUALIZE THE SCHOOLS/ END TRACKING AND ABUSE

PROBLEM #1

There are tremendous differences in resources among the schools in the Chicago system; in the name of racial desegregation a system of other inequalities in which the majority of poor and minority children still lack opportunity has been created.

ACTION 1. Form committees of members of the Board of Education and Local School Improvement Council presidents from the 20 lowest achieving schools, or schools otherwise in the most need, to make and carry out a plan to increase those schools' resources. Choose another 20 schools the following year.

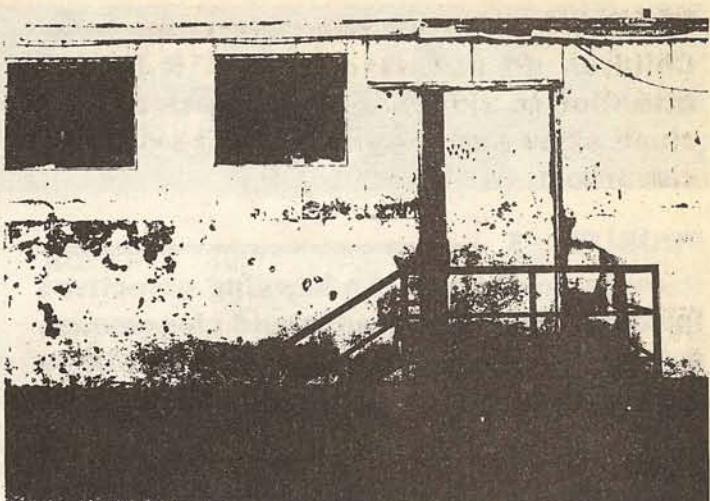
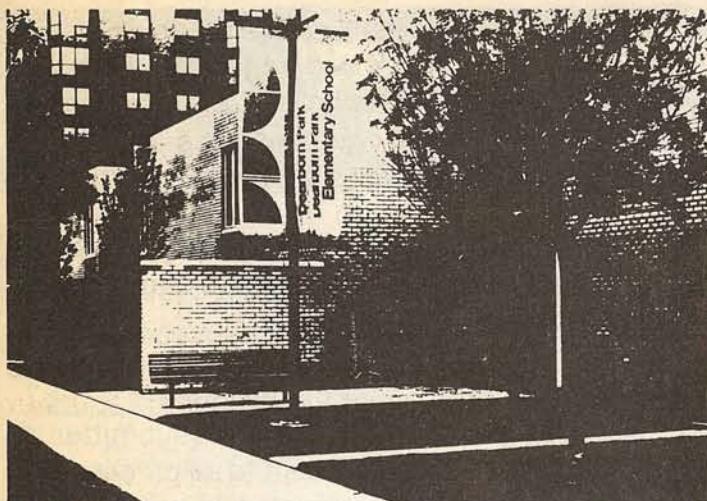
2. Require the Board of Education to report on methods for recruitment and admission in the Options for Knowledge program with details on procedures for each school, and with figures on income, race and ability levels in those schools.

PROBLEM #2

In many, if not most, schools in the system, children are tracked into ability-grouped classes from K-12; this practice leads to decreased expectations by everyone and decreased achievement by the children.

R.E.S.P.E.C.T.

Reconstruct Education with Students, Parents, Educators and Community Together



(Left) The school built as part of the deluxe Dearborn Park condominium complex had been underused by children of that upper income development until this school year, while refusing admittance to children from nearby Hilliard Homes, a low-income Black community. Children from Hilliard had been going to school in leaky, rat-infested mobile units for 18 years. (Right)

ACTION 1. End the tracking system and form 'mixed-ability' classrooms, beginning in kindergarten and first grades in the 1988-89 school year.

2. In elementary grades, schedule reading groups during the same hour, school-wide, to facilitate an individualized reading plan using all available personnel.

3. Investigate the huge number of placements into Special Education to see if they are properly done, and publish the results; investigate the failure to respond to parents' and teachers' requests for special help with a child.

2. Maintain multilingual and multicultural classrooms where all the children benefit from new experiences and overcome prejudices.

PROBLEM #4

Due to the practice of tracking and labeling children, and due to lack of a firm standard on how students are to be treated, abusive behavior (usually verbal) is common among school staff members.

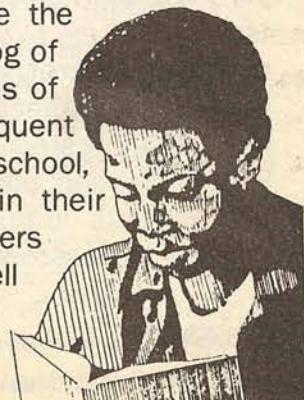
ACTION Require the principals to keep logs of all student and parent complaints of disrespect and to present it with an explanation of action taken to the district superintendent twice a year. Require the principals to keep a log of their own observations of disrespect through frequent visits to parts of the school, and to include this in their reports. Require teachers to do the same, as well as the LSIC's.

PROBLEM #3

In Chicago schools, the overwhelming number of children who speak a language other than English are treated as though they have a handicap called 'limited English'; they are often isolated from other children, making barriers of language and culture.

ACTION Redefine and redesign the bilingual program so that multilingual and multicultural schools can:

1. Teach children English without making them feel substandard;





LOCAL SCHOOL RESPONSIBILITY/ GREATER ACCOUNTABILITY

PROBLEM #1

Parents don't know the learning objectives for their children's grades and classrooms, and so cannot hold the school accountable or contribute fully to helping their children reach those goals.

ACTION 1. Schools should send to the parents: the goals for each grade in elementary schools, the goals for each high school course, the overall high school requirements for graduation.

2. Schools should hold class meetings for parents and teachers in September to discuss these goals and methods of reaching them with all the children.

3. At alternate marking periods, individual parent conferences and class meetings should be held; the class meetings should cover:

- an explanation by the teacher of how well the class as a whole did in reaching the objectives for that marking period;
- an explanation of how the grades correspond to the children's performance and how many A's, B's, C's, D's and F's were given;
- a discussion of the problems the children and/or the teacher are having and how the parents could help, the teacher could change, etc;
- an evaluation of how well parent responsibilities are being met and ways to improve. (See list of suggested parent responsibilities, Special Section, page 12.)

4. Parents should be given access to observe in classrooms.

PROBLEM #2

Parents and community don't know the principal's yearly goals for the school, and so

cannot hold the school accountable or contribute fully to helping the school reach those goals.

ACTION 1. Send a copy of the principal's 1987-88 Year Plan with all its goals (as submitted to the district superintendent to all parents and make it available to community members.

2. LSIC's should announce a discussion of the school goals and at each subsequent meeting, the principal should make a report based on those goals. (Reports should be put in writing and also sent home to parents and made available to the community.)

3. A school-wide evaluation of the principal should be done at the end of this school year and submitted to the district superintendent and the principal; when principals receive consistently low school-wide ratings, a Board of Education investigation should result to see if the principal should be removed.

4. Make the principals responsible to work with LSIC's to come up with the majority of the school goals for 1988-89 as opposed to constructing the goals downtown.



Dorothy Tillman, now Third Ward alderman, spearheaded a struggle at Mollison School by parents to gain respect and a decent education for their children, most of whom were way behind level. The Mollison struggle developed into the Parent Equalizers of Chicago, the movement which forced the removal of Mastery Learning as the main way of teaching reading in Chicago schools.



PROBLEM #3

Responsibilities for maintenance of the school facility and preparation of the food are split so that no one person can be held accountable for the operation of the school.

ACTION Give the principal authority over the personnel in the school so that changes can be made in services and school buildings can be assets to learning.

Chicago Public Schools

Principal Evaluation Form

1. Did your principal discuss his yearly goals with the LSIC?

A school-wide evaluation of the principal should be done at the end of each school year.

PROBLEM #4

Principals are given tenure for life and therefore cannot be held truly accountable for insuring the success of their schools, and all the children in them.

ACTION Tenure privileges for principals must be removed and their retention must be made dependent on what kind of job they do; if a principal is a poor leader or disrespectful in one school setting, he/she should not just be moved without question to another school setting; legislative action, if necessary, should be taken to allow principals to be removed from the school system.

MAKE A REAL PARTNERSHIP WITH THE COMMUNITY/EMPOWER LSIC'S

PROBLEM #1

The Local School Improvement Councils are not functioning bodies in every school and do not have even the full powers guaranteed to them by law.

ACTION 1. The Board of Education should act immediately to direct the schools that LSIC's should be established, meet at least monthly, and be chaired by the LSIC president, who is a parent; notices of LSIC meetings, including an agenda for each meeting, should be

The first fights parents waged were on the picket line. Now parents are moving inside the schools to force recognition of Local School Improvement Councils as bodies that can and will effect changes in curriculum, budgets, personnel and other school matters.



mailed to every parent; LSIC presidents should be given a school directory on which parents have voluntarily placed their addresses and phone numbers.

2. The LSIC's should begin work on a School Plan for 1988-89 as mandated by law, and in light of the knowledge gained in the other steps of this Plan of Action.

3. The Board of Education should direct the administration to release 1988-89 school budgets in the planning stages so that the LSIC's can make recommendations and decisions based on their School Plan.

4. The LSIC's should have power to recommend hiring of certain personnel, including teachers and teacher aides, after review of candidates and in light of the School Plan.

5. LSIC's should be given information immediately on the items which are included in the Principal's Discretionary Fund at their school, so that they can request authority over additional items and authorize current expenditures.

R.E.S.P.E.C.T.

Reconstruct Education with Students, Parents, Educators and Community Together



PROBLEM #2

There is no vehicle which involves parents in investigation of policy, curriculum, progress and problems in the school and measures findings against a standard; this work must be done in order for LSIC discussions to be meaningful.

ACTION Create standing committees of the LSIC's which are made up of at least 4 parents, 1 teacher and 1 staff member, with the assistance of the principal, to do the following:

1. Gather reports on individual class progress, attendance and testing.
2. Gather information on the application within each school of the policies for: discipline; referral to special education; promotion; child safety; parent and community access and participation; and all other policies affecting the school;
3. Discuss what their findings mean and present facts and recommendations to the LSIC's for further action.
4. Investigate individual grievances when no satisfactory resolution has been found.
5. Establish a Continuation Plan so that parents will meet over the summer as crises may develop and will orient new parents in the fall.

PROBLEM #3

The local school is isolated from the community so children in school don't have the benefit of community resources which 1)



could teach them to better understand themselves and their roles, and 2) could provide needed goods and services to the school.

ACTION: 1. Announcement of LSIC meetings should be sent to a list of community institutions and businesses and should be placed in the mass media to inform all community residents.

2. Each school should establish a clearcut policy to encourage participation of the community at large to offer activities to supplement the curriculum, to raise funds to improve the school program, to recruit students to help solve community problems. (See ACCESS proposal, Special Section page 12 for an educational support system.)

PROBLEM #4

Over half of our youth are truant or dropping out of school, and a partnership with parents and community is vital to finding out why and to bringing youth back to school.

ACTION 1. The school must be required to communicate with parents right away about truancy.

2. To supplement this work, the LSIC's should:

- receive a report at each meeting about how many students have missed more than 10 days in the previous month;
- form Visitation Committees to contact parents and students; students should also be on these committees;
- involve community-based groups and agencies in providing support services to students who are at risk of dropping out.
- use the information gained about why students drop out of school to reconstruct education in that school.



PROBLEM #5

Parents often feel that the process in the classroom does not get enough attention at Council or PTA meetings; there is also not enough communication among parents who are very active and those who cannot be as active.

ACTION Add to the elected officers of the LSIC, Classroom Delegates who are responsible to keep in touch with all the parents of one classroom regarding their concerns and the school affairs which will be discussed at meetings.

REINVEST IN OUR CHILDREN/ REFUND PUBLIC EDUCATION

PROBLEM #1

The governor and the state legislature are refusing to recognize our right to invest the fruits of our labor to secure the future of our city.

ACTION Demand 50+% state funding of our Chicago school system.



After Ronald Reagan took office in 1981 the number of federal dollars per pupil received in Chicago declined steadily — from \$176 per student in 1980 down to \$140 in 1987. While his Education Secretary has mouthed empty words about excellence in education, Reagan's budgets have delivered a death sentence to public schools and a notice of utmost disrespect to public school children.



Governor James Thompson has been a bulwark for the Reagan program; the state under Thompson has ignored its constitutional obligation to provide the primary funding for Chicago schools. In fact, state dollars per pupil, which were at \$630 in 1977, declined to \$532 in 1983 and are still at only \$617 in 1987.

PROBLEM #2

The Reagan administration has talked more than any recent administration about educational reform while doing more than any other to destroy public education.

ACTION In order to equalize our schools, we must have more money. Demand the creation of a Federal Block Grant to fund an Equalization Plan to increase resources to our neediest schools.

We recognize that many of the steps in this Plan of Action will require more money for the Chicago Public Schools. We call on the Board of Education and other groups to put dollar figures on our proposals, and then we will fight for the necessary funds.

We also recognize that many of the steps can be carried out without additional funding, and only require ABSOLUTE DETERMINATION to turn our schools into Centers of Opportunity for all children.



ACCESS: All Chicago Children's Educational Support System

In order to carry out a reconstruction of public education in Chicago, we must put additional energy and resources into the schools, and this effort must be organized and coordinated and funded. It is not enough to turn to parents, who are overburdened with responsibility, and say, "It's now in your hands." We propose ACCESS .

PROBLEM:

1. At best, youth have only about four hours of positive educational experience in a normal school day, versus 12 or more other hours of sometimes negative educational experience;
2. Community members and parents are alienated not only from the school bureaucracy but also from the educational process—how and what their children are learning;
3. In the back-to-basics movement and education budget cutbacks, what has been called "enrichment" activity has been neglected, activity which prepares children not only to get hired and work, but also to live and to understand their histories and roles in the society; these activities are particularly absent from those neighborhood schools which haven't been designated magnets or academies.

SOLUTION:

Our proposed solution centers on increasing the hours of positive educational experience for students by enlisting the help of parents and the community at large. These groups would surround and add to the school day with programming ranging from individualized tutoring to cultural presentations to organized athletic activity. Contributing groups would be: parents, community organizations, social agencies, alternative schools, churches, arts organizations, local businesses, the Chicago Park District, the Board of Health, the Chicago Police Department, the Department of Human Services, the Mayor's Office of Employment and Training, City Colleges of Chicago.



Community members can help children learn about their histories and make decisions about their future.

Examples of activity these groups might organize are:

- 1) after-school athletic contests for all ages at the parks;
- 2) early-bird clubs at the schools or nearby centers for review of homework, educational games, and other planned activity organized by parents and volunteers;
- 3) after-school clubs for same;
- 4) cultural and historical presentations during lunch and other free periods offered by arts groups;
- 5) tutoring during study halls;
- 6) jobs and basic skills clubs organized by MET, community agencies, local businesses, City Colleges;
- 7) drug education programs produced with city department help by older youth and presented to younger youth.

The possibilities are endless; the point would be to fill up the empty hours between 7:30 A.M. and sundown during the school year and throughout the summer and provide **ACCESS** for the children to more education. Activities like these can also overcome boredom and some learning difficulties and might persuade some youth to get back in school on a regular basis.

Implementation of ACCESS would involve allocation of some funds from the city's budget for an ACCESS director and 20 ACCESS coor-

dinators, one for each of 20 schools in the first year, selected from among the most needy neighborhood schools. The coordinators would be responsible for working with participating groups to schedule activities and for running the ACCESS Plan developed with the local school.

Groups who need funds to participate in ACCESS would submit proposals to a roundtable of corporations and foundations interested in helping with this project.



Community groups and city departments should enrich the lives of students with activities and involve students in solving community problems.



PARENT RESPONSIBILITIES

- 1. Arrange to meet the teacher(s) at the beginning of the year.**
- 2. Communicate regularly with teachers and school staff if you have questions about anything regarding your child's education; communicate even if you don't have questions.**
- 3. Make sure students have enough rest, are on time, and have adequate school supplies.**
- 4. Review homework with children each night; praise their accomplishments.**
- 5. Respond right away if either your child or the school raises a problem; find out the facts.**
- 6. Make sure your child has a safe way to and from school.**
- 7. Teach children to be proud of who they are and of what they know.**
- 8. Teach children to ask questions and not to be afraid to learn new things; let them know you think they can learn anything.**
- 9. Teach children to regard other children as their equals and to respect them.**
- 10. Teach children to respect teachers and school staff.**
- 11. Work together with other parents as much as possible to insure that the schools work for all the children.**

KEEP STRONG

Noviembre-Diciembre 1987

\$1.00

*Luchando por un Gobierno Propio
y por una Distribución Justa
en la Ciudad*

Reformemos el Sistema Escolar

con

R.E.S.P.E.C.T.

un plan **R**econstruyendo una
Educación
Social de
Padres, **E**studiantes y
Educadores **junto a la**
Comunidad;
Todos

CLAVE DE RESPETO

RESPETATE A TI MISMO

Auto-respeto es respeto a tus propias habilidades para aprender y para que seas lo que tu quieras ser. Tu tienes una mente. Tu no acabas el fuego con fuego; tu acabas el fuego con agua. Tu no acabas la falta de respeto con irrespetuosidad; tu acabas con la falta de respeto con auto-respeto. Tu puedes aprender. Tendrás que disciplinarte a ti mismo. Tendrás algunos maestros irrespetuosos; tendrás amigos están reaccionando a la falta de respeto tirando por la borda su oportunidad de aprender. Respétate a ti mismo; lucha por aprender.

RESPETA EL CONOCIMIENTO

El conocimiento te permite forjar tu propio destino porque sabrás como el mundo funciona y como forjar un lugar para ti.

RESPETA TU MENTE

Tu mente es lo mas preciado que tienes porque te provee alternativas en la vida, si es que la usas. Utiliza la escuela para entrenar tu mente, para agudizarla. Es tu arma principal en la vida. No la abuses con drogas o alcohol.

RESPETA LA COMUNIDAD

La comunidad donde existe la escuela se compone de gente con gran y variado conocimiento de la vida. También pagan las contribuciones que pagan las escuelas. Envuelvela en las escuelas, envuelve las escuelas en el mejoramiento de la comunidad.

RESPETA LOS ESTUDIANTES

Las escuelas existen para los estudiantes; no para algunos sino para todos las estudiantes. Todo estudiante puede aprender. Si los maestros y los padres respetan a los estudiantes, ellos aprenderán. Si los estudiantes respetan a los estudiantes, la respuesta será de respeto. Tendrás que respetar a otros para que te respeten a ti.

Auto-respeto es respeto a tus propias habilidades para aprender y

RESPETA LOS PADRES

Para trabajar, sobrevivir y criar niños en esta vida se requiere luchar, sabiduría y determinación. Estudiantes, maestros, y administradores delerán respetar y aprender de esta sabiduría y determinación.

RESPETA A LOS MAESTROS

Los maestros han sido entrenados para enseñar por muchos años. Poseen conocimiento y han sido entrenados para asistir a los estudiantes obtener conocimiento. Algunas veces olvidan lo que son y la razón por la cual están en la escuela. El sistema los trata irrespetuosamente y reaccionan irrespetuosamente con los estudiantes. Respétalos por el entrenamiento han recibido y por lo que **pueden** ofrecerte. Así obtendrás lo mejor de ellos.

RESPETA LA ESCUELA

La educación pública es un derecho que tenemos ahora porque la gente común luchó y pagó por este derecho. Algunos lo eliminarían porque la mayoría de la juventud en las escuelas públicas provienen de familias con poco dinero y a los ricos y poderosos no les importa. Las escuelas representan el compromiso de la gente común para tu oportunidad educativa. Respeta los edificios, son construidos con el dinero brota de la sangre, sudor y lágrimas de la gente común.

RESPETA LOS LIBROS

Los libros y otros materiales educativos son los medios como el ser humano transmite el conocimiento de una generación a otra generación. En los libros se encierra la llave de una vida exitosa y de comprender la vida.

RESPETA EL FUTURO

Una sociedad que no promete a la juventud un futuro no tendrá futuro. Una generación que no se prepara a si misma para que responda a sus propias necesidades, aspiraciones y metas es una generación que desperdicia su propio futuro.

Keep Strong Editorial

"Si uno empieza con los problemas de aquellos quienes tienen la menor cantidad de opciones, entonces mejorarás las condiciones para todos. Este es el principio guia de nuestra reconstrucción nacional de raíz o "grassroots".

La reconstrucción del sistema de Escuelas Públicas de Chicago requerirá la paciencia de Jobé y la determinación de Walter Payton. Así como la reconstrucción de vivienda alcanzable de esta ciudad, la reconstrucción de la educación pública se efectuará en un ambiente hostil nacional y estatal, y debemos de estar preparados, en las palabras del Alcalde Harold Washington, "para hacer por nosotros—mejor que lo que hacemos—lo que luchamos por nuestra justa particion de la Casa Estatal y la Casa Blanca."

Para reconstruir la educación en las escuelas públicas de Chicago, nosotros debemos empezar desde la realidad. Nuestro problema es simplemente que a nuestros niños los están aburriendo a punto de querer estar fuera del sistema escolar, y 50% de ellos están siendo aburridos a punto de estar fuera del sistema escolar. Claramente deberemos entender que este es **aburrimiento que se nace del desacato**.

Las escuelas públicas de Chicago están en desacato desde la Casa Blanca hasta los maestros en las aulas porque hay en el liderazgo de esta nación un desacato fundamental por la población corriente de las escuelas públicas de Chicago, por los hijos de las familias negras, latinas de otras minorías, y de los blancos pobres.

Si reconocemos la fuente del desacato emezaremos nuestra reconstrucción de la educación publica con la asunción opuesta: la asunción que cada niño puede aprender, cada niño puede convertirse en alguien socialmente productivo—individualmente creativo y analíticamente lo suficientemente fuerte para sobrevivir en un mundo a menudo hostil. Con el respaldo de la ciudad completa, nosotros hemos de dar vuelta a las escuelas públicas de Chicago, de ser fábricas del fracaso a un sistema de contienda en contra del abandono de nuestra juventud por un liderazgo de sangre fría motivados por la avaricia.

En esta edición de **Keep Strong**, nosotros publi-

camos el plan de acción de **R.E.S.P.E.C.T. (Respeto)**. Es un atentado a identificar las fuentes del desacato en el sistema que causa a nuestra gente joven a ser aburridos fuera de su derecho a una educación de calidad y sacarlos de raíz. No es un plan completo, pero recomienda la primera de una serie de cambios concretos que deberán ocurrir sobre los próximos años para conseguir que las aulas de las escuelas públicas de Chicago den resultado.

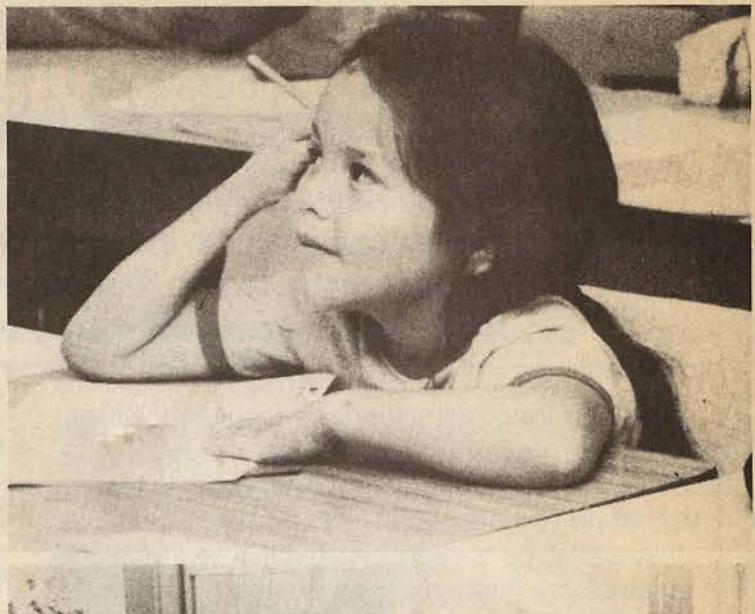
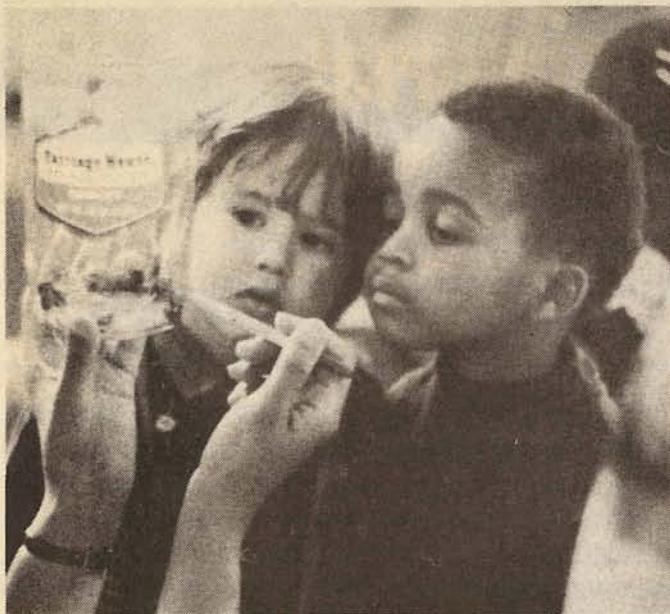
El aburrimiento en las escuelas de Chicago no es un fenómeno natural. Los niños no son naturalmente aburridos con el proceso fascinante de ayudar al estudiante a aprender. Ambos los maestros y los estudiantes vienen a las escuelas en casi todos los casos con los fuegos del interés en aprender resplandentemente encendidos. El sistema escolar les arroja el agua fría del desacato a estos fuegos, así como le tira el agua fría del desacato a los padres y miembros de la comunidad que pudiesen prender esos fuegos nuevamente.

Hay falta de respeto por el sistema escolar, por los administradores, maestros, padres, la comunidad y sobretodo por el estudiantado. Cada cual pasa el desacato el uno al otro.

El resultado ha sido un sistema que completamente espera que menos de 10% de sus estudiantes realmente tendrán éxito y ha proveido una serie de sendas desequilebradas dentro de las escuelas y para que las escuelas descarguen los que no logran; 50% de los cuales se salen antes de ser empujados a través de horas de aburrimiento en las aulas del desacato.

Esto es un agravio.

Nosotros accedemos é aceptamos el desacato. Nosotros necesitamos luchar juntos. Uno no combate el fuego con fuego, uno combate el fuego con agua. Uno combate el desacato con desacato, uno combate el desacato con respeto propio. Y uno tiene que dar



respeto para recibir respeto.

Es cierto que nuestros niños, **los niños consignados al abandono por "Reaganomics"**, tienen problemas especiales. Las escuelas no pueden forzar los valores de las clases privilegiados sobre los estudiantes, quienes entonces los rechasan por encontrar estos valores inaplicables. Los maestros y las escuelas deben **luchar juntos** con los estudiantes, los padres y las comunidades para crear los nuevos valores de respeto é enseñanza.

En nuestro esfuerzo para reconstruir la educación con respeto, paso a paso, rechazamos arreglos rápidos y soluciones rápidas que quitan el foco de los

problemas reales en el sistema. No queremos decentralizar la falta de respeto, queremos reconstruir la educación con respeto, desde la aula en adelante.

Queremos aulas respondientes, igualdad entre las escuelas é igualdad de oportunidad en cada escuela, hacer responsables las escuelas locales, poder para las comunidades de padres nuestra justa parte de recursos estatales y federales. Ese es nuestro programa de cinco puntos.

Lo conseguiremos, paso a paso, si **luchamos juntos** por ello. "El poder no concede nada sin una demanda. Nunca lo ha hecho, nunca lo hará."

"Hay cierta gente en puestos altos en esta nación diciendo que los niños de Chicago no valen un mero vellón y que no tienen el derecho a futuro alguno. ¿Ustedes van a aceptar esto o van a hacer algo sobre ello?"



Nosotros, como Padres y Miembros de la Comunidad cuya prioridad prima es asegurar un brillante futuro para nuestros niños en una más justa sociedad, proponemos un programa para

Reconstruyendo una
Educacion
Social de
Padres, Estudiantes y
Educadores junto a la
Comunidad;
Todos

R.E.S.P.E.C.T.



Fabricas del Fracaso

Nuestras escuelas en Chicago son fabricas del fracaso. La razón fundamental por esto es que estas están fundadas en el desacato—la falta de respeto de la educación pública basada en la falta de respeto por la población de las escuelas públicas. La asunción de que la mayoría de los niños de las escuelas públicas no están encaminados hacia sitio alguno procede desde la Casa Blanca a la Casa Estatal y entra en las mentes y corazones del conjunto de empleados de las escuelas públicas, padres, y niños. Las fabricas tienen cinco problemas los cuales resultan de estas asunciones:



1. Un sistema de instrucción centralizado para un producto producido en masa, de nivel mínimo, usando un currículo que aburre muchos de los jóvenes hacia afuera del sistema educacional; aburrimiento nace la falta de respeto;

2. El sistema de tracción de los estudiantes, según sus notas desde sus primeros días en la escuela que predicen el nivel de éxito que puedan tener; y la actitud abusiva hacia los estudiantes por medio de bajas expectaciones y falta de respeto;

3. La falta de responsabilidad alguna en el sistema escolar;

4. El aislamiento de las escuelas de sus comunidades inmediatas y de hecho también del resto de la sociedad en general;

5. La eliminación de recursos necesitados para mantener las escuelas con vida.

¿Por lo tanto cual es la solución a esta situación terrible para nuestros niños?

La solución **no** es empaquetar de nuevo el des respeto en paquetes más pequeños, por algun metodo de decentralización. Si uno recibe una notificación de que uno no tiene lugar alguno en la raza humana, no importa lo grande o pequeño del paquete—el mensaje es el mismo.

La solución **es** cambiar la asunción básica de el fundamento de las Fabricas del Fracaso, y convertirlas en Centros de Oportunidad donde la gente pueda convertir la próxima generación **entera** en llevar vidas prósperas, productivas, y creativas en una sociedad basada en la razón y lo justo.

Para reconstruir las escuelas hacemos un llamamiento para:

1. Respondimiento al nivel de la aula; poniendo la aula primero. Currículo respondiente y maestros con actitudes a nivel de aula, donde las necesidades y los intereses de los estudiantes demandan un cambio.

2. Igualdad en las escuelas; fin al rastreo y abuso. Determinación que cada niño en cada escuela tendrá cada oportunidad de alcanzar los niveles mas altos.

3. Responsabilidad de las escuelas locales para lograr maxima responsabilidad.

4. Hacer sociedades reales con la comunidad; autorizar los LSIC's. Construir un sistema de soporte comunal para proveer ideas y recursos necesitados.

5. Reinvertir en nuestros ninos; reembolso de la educación publica.



El Plan de Acción R.E.S.P.E.C.T. señala algunos de los problemas en las escuelas y acciones paso a paso que podran tomarse, adaptadas a las necesidades específicas de cada escuela, para resolverlas. Nuestras ideas vienen de la gente de toda la ciudad quienes estan luchando para mejorar sus escuelas.

RESPONDIENDO AL NIVEL DE LA AULA/ PONIENDO LA AULA PRIMERO

PROBLEMA #1

Control del currículo esta demasiado centralizado y las medidas de éxito son demasiadas limitadas para una real investigación de como mejor enseñar a nuestros niños.

ACCION Mientras se mantiene una norma central, darle a las escuelas y maestros individuales la oportunidad de modificar los cursos para acomodar las necesidades y los

intereses de los niños y la responsabilidad de relatar sobre el progreso más amenudo y más completamente; que se deje de usar los examenes IOWA como la única medida de éxito ó fracaso.

PROBLEMA #2

El currículo no procede de—

I. Respeto por el conocimiento: Los estudiantes no son enseñados como el conocimiento esta

PROBLEMA #2 con't.

unido con lo que ellos podrán hacer, los problemas que podrán resolver, lo que la gente les hará;

2. Respeto a la habilidad del estudiante y la necesidad de pensar y razonar: a los estudiantes no se les motiva a pensar criticamente, a analizar, a escribir; estas son actividades de enriquecimiento reservadas para las escuelas (Magnet).

3. Respeto para la habilidad del estudiante de dirección y su habilidad de poder enseñar a otros; la competencia, no la cooperación es enfatizada en todas partes de su mundo; se hace la asunción que los únicos puntos que el estudiante recojerá de sus semejantes son los malos.

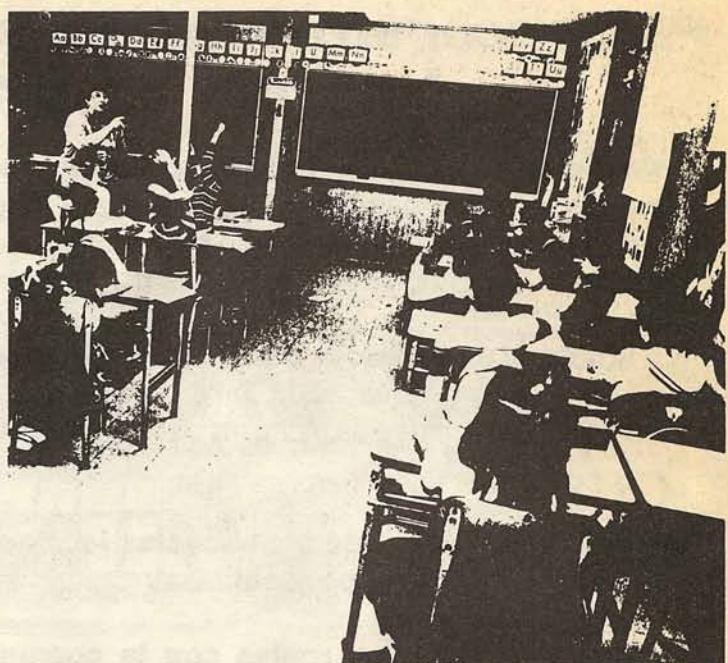
4. La necesidad de enardecer algunos fuegos, de inspirar y exitar a los estudiantes en orden de mantenerlos aprendiendo.

ACCION 1. Adaptar el contenido para incluir las realidades de las vidas de los estudiantes, de sus propias historias, sus problemas reales.

2. Incluir el pensamiento y la escritura crítica como algo central a los cursos y las tareas diarias para todos los estudiantes.

3. Implementar el principio que Cada-Uno-Enseña-Uno en las aulas y las escuelas; todos tenemos algo que podemos enseñar; lograr esto por medio de discusiones en las aulas, también así como formando equipos con los estudiantes.

4. Traer recursos de la comunidad para ayudar a enlazar los cursos con las realidades de los estudiantes, inspirar y proveer modos diferentes—excitantes de enseñar.



PROBLEMA #3

Los maestros no son tratados como profesionales quienes 1) deben aportar en gran medida en el currículo y en la decisión de los métodos mejores de repartirlos al estudiante, y 2) deben tener el tiempo y una atmósfera de apoyo para lograr lo mejor con el estudiante.

ACCION 1. Como el principal es la persona clave en asegurar que los maestros cumplan con su trabajo, los maestros deben participar en la selección y evaluación de los principales; una evaluación colectiva de los maestros se le deben presentar al Superintendente del Distrito cada año.

2. A las escuelas como unidades y a los maestros como equipos dentro de estas unidades se les deben otorgar recompensación material por éxitos en:

- mejor asistencia estudiantil
- incrementos en retención
- obtención mejor nivel de lectura, matemática u otras materias
- innovación en el currículo y métodos de enseñanza
- planes de voluntarios que sean exitosos.
- éxito en la cooperación de padres-maestros.

3. El desarrollo de un comité de currículo entre los maestros en cada escuela que podrá evaluar los cursos, los métodos de enseñanza, horario, logros recientes y trabajar con el L.S.I.C. en el Plan de Escuelas.

4. Hacer que el sistema escolar trabaje en apoyo de las necesidades de los maestros: entrega de materiales a tiempo, etc.

PROBLEMA #4

Maestros abusivos ó de pobre calidad no son rápidamente identificados y ayudados a cambiar o removidos de las aulas.

ACCION Incluye evaluaciones escritas por un parent y un estudiante (en grados 9-12) en la evaluación anual del maestro.

2. Implementa un Plan de Revisión de Maestros que:

- Envuelva a los maestros con experiencia, en el trabajo y la evaluación de los maestros nuevos dentro de la misma escuela;
- Envuelva estos mismos maestros con experiencia de la misma escuela en un Plan Remediatario cuando un maestro es identificado como no satisfactorio.

3. Pidan a los maestros la creación de nuevos y mejores modelos de entrenamiento en servicio: emulando lo que ha trabajado bien en Chicago así como en otras ciudades con similar población escolar.

4. La Junta de Educación debe supervisar el procedimiento de identificación de maestros de pobre calidad; igualmente la Unión de Maestros de Chicago y deben asegurar que si estos no pueden cambiar que serán removidos del sistema de enseñanza.

PROBLEMA #5

Cuando posiciones administrativas son eliminadas y maestros de señorío pierden sus trabajos administrativos, los que tienen señorío desplazan a los maestros en las aulas. Esto significa que alguien quien escogió dejar las aulas reemplazará a alguien que escogió estar en ella, y la escuela local es más inestable. Esto sucede primordialmente en las escuelas de las vecindades pues muchos de los maestros de las escuelas Magnet están protegidos de la práctica de desplazamiento o "bumping".

ACCION Preservar la estabilidad de las escuelas locales y de las aulas. Poner fin de la póliza y práctica de "bumping."

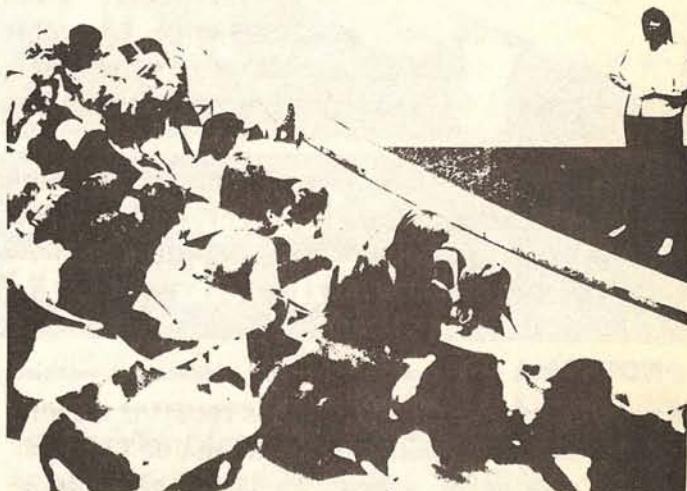
PROBLEMA #6

El estudiante no está envuelto en la formación de su proceso educacional; los valores de la clase media de los maestros y del personal dominan el currículo y las pólizas de disciplina; los estudiantes necesitan hacer sus propias interpretaciones y planes.

ACCION 1. Hacer que cada estudiante haga un

Plan de Educación junto a los padres y un maestro (especialmente en los grados 4to, 7mo y 9no). El plan ha de incluir: el material a enseñarse; las razones por la cual se debe aprender; el plan de estudio; problemas que pudiesen ocurrir y maneras de como resolverlos; las responsabilidades de los padres, estudiantes y maestros.

2. Las escuelas deben re-interpretar el código de disciplina para que encaje mejor con las experiencias y valores de nuestra juventud; deberán organizar diálogos con ellos en torno a la disciplina como por ejemplo, disciplinate a ti mismo para que aprendas y seas lo suficientemente fuerte para luchar por la creación de más empleos en tu ciudad—en riez de: Si sigues las reglas y trabajas duro conseguirás un buen trabajo.



Gente joven, parte de un programa de verano juvenil auspiciado por la oficina del alcalde, MET (Oficina de Empleo y Entrenamiento) escuchan atentamente a Lynn Wells del Centro de Renovación Democrática, acerca del Klan, los Nazi y otros grupos blancos racistas y sus actividades destructivas en el sur.



PROBLEMA #7

La administración central de las Escuelas Públicas de Chicago todavia tiende a utilizar nuevas propuestas y fondos generales para pagar por coordinadores y otros costos administrativos en las oficinas centrales o en el Distrito.

ACCION Todos los fondos nuevos o los generales deberán utilizarse para restituir fondos necesitados para sufragar el trabajo en los salones de clase en las escuelas locales.



PROBLEMA #8

Los niños no tienen suficiente atención individual para asistirlos en la enseñanza tanto por el tamaño de los salones de clase como por los desniveles de aprendisage.

ACCION En vez de agrupar por habilidades en todos las materias menospreciando el progreso, debemos añadir al personal del salón de clase.

2. Establecer Institutos de Entrenamiento de Base Comunal que entrenen a maestros salgan de gente provengan de la comunidad escolar; se ubiquen a estos asistentes en sus escuelas locales con paga si posible o sin paga si fuese necesario.

3. Los maestros-asistentes deberán utilizarse sólo para asistir con el trabajo del salón de clase y sus estudiantes.

3. Planificar e iniciar un plan voluntario para cada escuela através de los Consejos (LSIC) para aumentar el personal disponible para ayudar con la enseñanza y otros servicios suplementarios. Hacer llamado a organizaciones comunales y a los Colegios Comunales de Chicago participara en el plan de voluntarios.

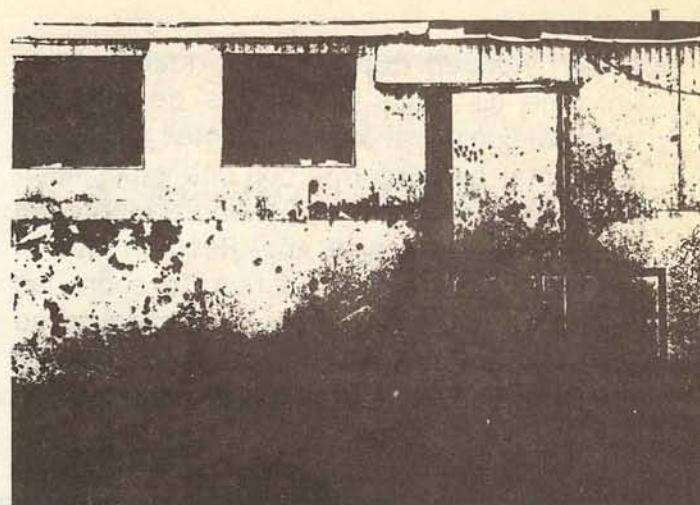
4. Hay que hacer todo el ajuste posible para reducir el tamaño del salón de clase, especialmente en las escuelas de los niveles académicos más bajos.

IGUALDAD EN LAS ESCUELAS/ FIN AL SISTEMA DE TRACCION

PROBLEMA #1

Hay tremendas diferencias en los recursos disponibles entre las escuelas en el sistema de Chicago: debido a la desegregación racial un sistema de otras desigualdades ha sido creado en el cual la mayoría de los niños pobres y las minorías aún carecen de oportunidades.

ACCION 1. La creación de comités compuestos de miembros de la Junta de Educación y de 20 presidentes de los Consejos de Mejoramiento de las Escuelas Locales Escojidos de las escuelas con el nivel de acreditamiento más bajo, ó de las escuelas que de otra manera son las más necesitadas, para hacer y llevar a cabo un plan para aumentar los recursos de esas escuelas. Se escojerá otras



(Izquierda) La escuela construida como parte del lujoso condominio, Dearborn Park, complejo utilizado parcialmente por niños ricos, hasta este año escolar, mientras que niños de adyacente proyecto Hilliard Homes, de niños afro-americanos de escasos recursos económicos, no se les permitió entrada. Los niños de Hilliard habían estado asistiendo a unidades escolares móviles infestadas de ratas por 18 años. **(Derecha)**

20 escuelas el año siguiente.

2. Requerirle a la Junta de Educación que informe sobre los métodos para el reclutamiento y admisión en el programa de "Opciones para El Conocimiento" con los detalles sobre los procedimientos en cada escuela y con las figuras sobre los ingresos, razas y niveles de habilidad en esas escuelas.

PROBLEMA #2

En muchas, si no en la mayoría, de las escuelas en el sistema, los niños son rastreados para formar aulas de grupos con habilidades semejantes desde K-12; el ejercitarse esta práctica trae la disminución de acontecimientos de los niños.

ACCION 1. Poner fin al sistema de tracción y la formación de aulas con grupos de habilidades mixtas, empezando por kindergarten y los primeros grados en el año escolar 1988-89.

2. En los grados elementales, preparar el horario de los grupos de lectura para que ocurran durante la misma hora en toda la escuela y así facilitar un plan de lectura individualizado usando todo el personal disponible.

3. Investigar la inmensa cantidad de posiciones en Educación Especial a ver si están propiamente colocadas, y publicar los re-

sultados; investigar el porqué del fracaso en responder a las peticiones de los padres y maestros para ayuda especial con un niño.

PROBLEMA #3

En las escuelas de Chicago, un numero abrumador de niños quienes hablan un lenguage otro que el inglés son tratados como si tuvieran una desventaja llamada "inglés limitado"; frecuentemente son aislados de los otros niños creando barreras de lenguage y cultura.

ACCION La nueva demarcación y diseño de un programa bilingüe para que así escuelas multilingüe y multicultural puedan:

1. Enseñarles inglés a los niños sin hacerlos sentir que tienen menor valor;

2. Mantener aulas multilingües y multiculturales donde todos los niños puedan beneficiarse de nuevas experiencias y sobre-pasar los prejuicios.

PROBLEMA #4

Debido a la práctica del tracción y de la categorización de los niños, y debido a una falta de medida firme en como los estudiantes deben ser tratados, el comportamiento abusivo (usualmente verbal) es común por el personal escolar.



ACCION Requerir que el principal mantenga un informe de todas las quejas de falta de respeto que rinden los estudiantes y padres, y presentar este informe con una explicación de la acción tomada al Superintendente del Distrito dos veces al año. Requerir que el principal lleve su propio reporte sobre las faltas de respeto que ha observado en su frecuentes visitas por las diferentes partes de la escuela, y que incluya este reporte en su

informe. Requerir que los maestros hagan lo mismo así como los del CMEL.



RESPONSABILIDADES DE LAS ESCUELAS LOCALES/ MAS RESPONSABILIDAD

PROBLEMA #1

Los padres no saben los objetivos de enseñanza de los grados de sus hijos y por lo tanto no están equipados para reponsabilizar a la escuela o contribuir en su totalidad para que sus hijos alcancen estas metas.

ACCION 1. Las escuelas deben enviar a los padres: las metas para cada grado en las escuelas elementales, las metas por cada curso en las escuelas secundarias y sobretodo los requerimientos para graduación en las escuelas secundarias.

2. Las escuelas deben tener reuniones de padres y maestros en septiembre para discutir estas metas y los métodos para alcanzarlas con todos los niños.

3. En períodos de calificaciones alternas se deben llevar a cabo conferencias individuales y reuniones en las aulas con los padres y estas reuniones han de cubrir:

- una explicación por el maestro de cuan bien se logró los objetivos de la clase en total en ese período de calificación;
- una explicación de como las calificaciones corresponden a los créditos de los niños y cuantas A's, B's, C's, D's y F's fueron distribuidas.



Dorothy Tillman, actual concejal del Distrito 3, lidereó una lucha en la escuela Mollison por padres para ganar respeto y una educación decente para sus hijos, estando la mayoría atrasada. La lucha Mollison se desarrolló en Los Padres Equitativos de Chicago, el movimiento que tumró el programa de lectura conocido como Mastery Learning.

- una discusión de los problemas que los niños y/o el maestro están teniendo y de las formas que los padres puedan ayudar, el maestro podría cambiar etc.
- una evaluación de como las responsabilidades de los padres se están cumpliendo y formas de mejorar (vease lista de sugerencias enumeradas bajo: Responsabilidades de Padres)



4. Los padres deben tener acceso a observar en la aula.

PROBLEMA #2

Los padres y la comunidad no saben las metas del principal para su escuela y así no pueden mantener como responsable a la escuela o contribuir totalmente a ayudar a la escuela a obtener su meta.

ACCION 1. Enviar una copia del Plan Anual del 1987-88 con todas las metas (así como fue sometido al Superintendente del Distrito) a todo los padres y hacerlo accesible a los miembros de la comunidad.

2. LSIC debe anunciar una discusión de las metas de la escuela y en cada reunión subseguiente, el principal deberá hacer un reporte basado en esas metas. (Los reportes deberán hacerse por escrito y enviados a los hogares del los padres y hacerse accesibles a la comunidad.)

3. Se deberá hacer una evaluación del principal por toda la escuela al final de este año escolar y ser sometida al Superintendente del Distrito y al principal; cuando los principales reciban evaluaciones en la escuela, consistentemente bajas, una investigación por la Junta de Educación deberá resultar para ver si el principal deberá ser separado.

4. Hacer responsabilidad del principal trabajar junto al LSIC para desarrollar la mayoría de las metas escolares para el 1988-89 como el opuesto de crear estas metas en las oficinas centrales ("downtown").

PROBLEMA #3

Las responsabilidades para el mantenimiento de las facilidades escolares y de la preparación de la comida están divididas en forma tal que ninguna persona en particular es responsable por la operación de la escuela.

Escuelas Públicas de Chicago

Planilla de Evaluación del Principal

1. ¿Discutió su principal las metas anuales con LSIC?

2

Una evaluación detallada del principal deberá hacerse al final de cada año escolar.

ACCION Darle autoridad sobre el personal escolar al principal para que este pueda hacer cambios de los servicios y así el edificio escolar pueda ser una ventaja a la enseñaza.

PROBLEMA #4

A los principales se les otorga un puesto permanente o sea por vida. Por lo tanto no se le puede responsabilizar por el éxito de los niños en el sistema escolar.

ACCION El privilegio del puesto de permanencia por vida deberá ser eliminado y su retención ha de depender en la calidad de trabajo que rinda; si un principal es un pobre dirigente ó comete desacato en una escuela, el/ella no debe tan solo ser cambiado de una escuela a otra sino que si es necesario, acción legislativa deberá ser tomada para permitir la eliminación de los principales del sistema educativo.

HACER SOCIEDADES REALES CON LA COMUNIDAD/ DARLE PODER A LOS CONSEJOS ESCOLARES

PROBLEMA #1

Los Consejos Escolares (LSIC) no son un cuerpo funcional en cada escuela y ni siquiera tienen los poderes otorgados por la ley.

ACCION 1. La Junta de Educación deberá actuar inmediatamente para instruir a las escuelas que los LSIC deben de ser dirigidos por un Presidente del Consejo, el cual será uno de los padres; notificaciones de las reuniones de los LSIC, incluyendo una agenda para cada reunión, deberán ser enviados a cada parent; a los Presidentes de los LSIC se les deberá dar un directorio escolar en el cual cada parent voluntariamente ha apuntado su dirección y número de teléfono.

2. Los LSIC deberán empezar a trabajar en un Plan Escolar para el 1988-1989 como mandato por la ley, y en lúz del conocimiento obtenido en los otros pasos de este Plan de Acción.



Las primeras luchas los padres libraron fue en la linea de piquete. Ahora los padres se están moviendo adentro de las escuelas para forzar que los Consejos LSIC sean instrumentos de cambio en el curriculo, presupuesto, personal y otros asuntos escolares.

3. La Junta de Educación deberá aconsejar a la administración a divulgar el presupuesto escolar para 1988-1989 en sus etapas de planeamiento para que los LSIC puedan hacer recomendaciones y decisiones basadas en su Plan Escolar.

4. Los LSIC deberán tener el poder de recomendar el empleo de cierto personal, incluyendo maestros y asistentes de maestros, despues de ser evaluados y basados en su Plan Escolar.

5. A los LSIC se les deberá dar información inmediata sobre los particulares incluidos en los Fondos Discretorios del Principal en sus escuelas, para que así ellos puedan obtener autoridad sobre materiales adicionales y autorizar gastos regulares.

PROBLEMA #2

No hay forma alguna que envuelva a los padres en la investigación de pólizas, currículo, progreso y problemas en la escuela que mida los hallazgos contra una norma; es necesario hacer este trabajo de manera que las discusiones de los LSIC tengan relevancia.

ACCION La creación de comites dentro de los LSIC que consistirán de 4 padres, 1 maestro y 1 miembro del personal, con la asistencia del principal para hacer lo siguiente:

1. Acumular reportes de las aulas individuales, de su progreso, su asistencia y sus exámenes.

2. Acumular información sobre la aplicación, dentro de cada escuela, de pólizas para: Disciplina; transferimientos a educación especial; promociones; seguridad para los niños; acceso y participación de los padres y la comunidad; y todas las otras pólizas las cuales puedan afectar la escuela.



3. Discusiones sobre la importancia de sus hallazgos y detalles y recomendaciones corrientes para que los LSIC tomen acción más adelante.

4. Investigación de quejas cuando no se han encontrado soluciones satisfactorias.

5. El establecimiento de un Plan de Continuación para que los padres se reunan durante el verano según las crises se desarrollan y puedan orientar a los nuevos padres en el otoño.

PROBLEMA #3

La escuela local esta aislada de la comunidad de modo que los niños en la escuela no tienen el beneficio de recursos de la comunidad los cuales 1) podrian ayudarlos a un mejor entendimiento de si mismos 2) podrian proveer articulos necesitados y servicios a la escuela.

ACCION 1. El anuncio de las reuniones de los LSIC deberá ser enviado a una lista de instituciones comunales y establecimientos comerciales y debe ser puesta en anuncios públicos de periódicos, radio y televisión para informar a todos los residentes de la comunidad.

2. Cada escuela deberá establecer una clara póliza para animar y fomentar participación de la comunidad inmediata para que patrocinen actividades que suplementan el currículo, para ayudar a recaudar fondos que mejorarán el programa escolar, para recuir estudiantes que ayuden a resolver problemas comunales. (Vease el Propuesto de ACCESS por un sistema de apoyo para la educación.).

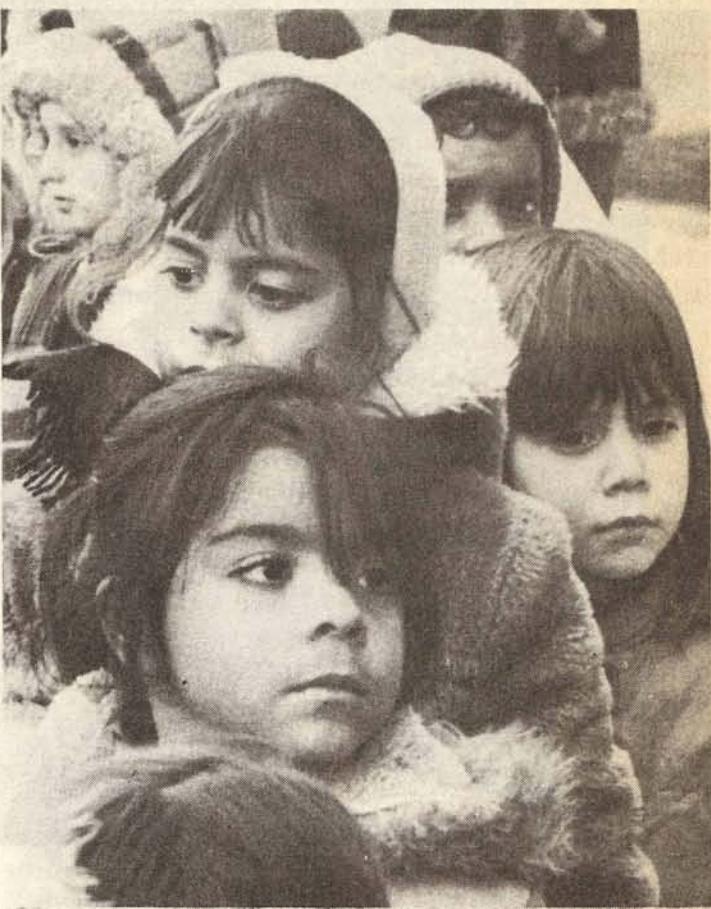
PROBLEMA #4

Sobre la mitad de nuestros jóvenes están ausentes sin permiso ó están a punto de al salirse de nuestras escuelas. Una sociedad de padres y la comunidad es vital para hallar el porqué de esta situación y traer a los jóvenes de regreso a las escuelas.

ACCION 1. Las escuelas deben ser requeridas a comunicar de inmediato las ausencias sin permiso.

2. Para sustentar este trabajo los LSIC deberán:

- Recibir un reporte en cada reunión sobre cuantos estudiantes han perdido más de 10 días en el més anterior;
- La formación de Comités de Visitación que se comuniquen con los padres y estudiantes; estudiantes deberán ser parte de estos comités.
- Involucrar agencias y grupos de base en la comunidad para que provean servicios de apoyo para los estudiantes que están a punto de salirse de la escuela.
- *Usar la información acumulada sobre el porqué los estudiantes se salen de la escuela para reconstruir la educación en esa escuela.*



PROBLEMA #5

Los padres a veces sienten que al proceso en el aula no se le da suficiente atención en el Consejo o en las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA); tampoco hay la suficiente comunicación entre los padres quienes son bien activos y aquellos quienes no pueden ser igual de activos.

ACCION Añadir a los oficiales elegidos de los LSIC, Delegados de Aulas quienes serán responsables de mantenerse en contacto con todos los padres de un aula con relación a sus preocupaciones y los asuntos escolares los cuales serán discutidos en las reuniones.



En la comunidad hispana los niños y sus padres sufren la frustración adicional de padecer una educación bilingüe deficiente y escuelas consistentemente abarrotadas. Según en el pasado los padres y los niños llevaron a cabo demostraciones por la reforma, hoy la comunidad hispana se ha lanzado a desarrollar propuestas por la reforma, respondiendo a la huelga y a la cumbre educativa iniciada por el Alcalde Washington.

REINVIERTAN EN NUESTROS NIÑOS/ A REEMBOLSAR LA EDUCACION PUBLICA

PROBLEMA #1

El gobernador y la legislatura estatal están rechazando el reconocer nuestros derechos a invertir los frutos de nuestra labor en asegurar el futuro de nuestra ciudad.

ACCION Demandar el 50+% en fondos estatales para el sistema escolar de Chicago.

PROBLEMA #2

La administración de Reagan ha hablado más que cualquier otra administración sobre la reforma educacional mientras que ha hecho mas daño que cualquier otra administración para destruir la educación pública.

ACCION Para poder tener igualdad en nuestras escuelas, nosotros debemos tener más dinero. Exijir la creación de un Fondo Escolar

Federal (Federal Block Grant) en pro del Plan de Igualdad para aumentar los recursos para nuestras escuelas más necesitadas.

Nosotros reconocemos que muchos de los pasos en este plan de acción requerirán más dinero para las escuelas públicas de Chicago. Nosotros hacemos un llamado a la Junta de Educación y a otros grupos para que le pongan figuras de dólares a nuestra propuesta, en ese entonces nosotros lucharemos por los fondos necesarios.

Nosotros también reconocemos que muchos de los pasos pueden ser llevados a cabo sin fondos adicionales, y que sólo se requiere la determinación absoluta para convertir nuestras escuelas en centros de oportunidad para todos los niños.



Después que Ronald Reagan tomó posesión de la presidencia en 1981, comenzaron a disminuir consistentemente los dólares federales que recibe Chicago por cada escolar—de \$176. por alumno en 1980 a \$140. en 1987. Aunque su Secretario de Educación ha expresado palabrería hueca sobre la excelencia en la educación, los presupuestos de Reagan han llevado una sentencia de muerte para las escuelas públicas y la más absoluta falta de consideración y respeto para los estudiantes.



El gobernador James Thompson ha sido un baluarte para el programa de Reagan; el estado bajo Thompson ha ignorado su obligación constitucional de proveer los fondos básicos para las escuelas de Chicago. De hecho, los dólares estatales por alumno, que ascendían a \$630. en 1977, se redujeron a \$532. en 1983 y todavía no alcanzan sino hasta \$617. en 1987.

ACCESS:

(Sistema de Apoyo Educacional Para Todos los Niños de Chicago) All Chicago Children's Educational Support System

Para poder llevar a cabo la reconstrucción de la educación pública en Chicago, nosotros debemos poner energía y recursos adicionales en las escuelas, y este esfuerzo debe de ser organizado, coordinado y financiado. No es suficiente girar entorno a los padres, quienes están sobrecargados de responsabilidades, y decir, "Ahora está en sus manos." Nosotros proponemos ACCESS.

PROBLEMA:

1. En lo mejor de los casos, la juventud tiene tan solo cuatro horas de experiencia educacional positiva en un dia normal de escuela, en contra de 12 ó más horas de a veces experiencia educacional negativa;
2. Los padres y los miembros de la comunidad son aislados no tan sólo de la burocracia escolar pero también del proceso educacional—el cómo y el qué sus niños están aprendiendo;
3. En el movimiento de regresar-a-lo-básico y los cortes en el presupuesto escolar, lo que se ha llamado actividades de "enriquecimiento" han sido descuidadas, actividades que preparan los niños no tan solo para ser empleados y trabajar, pero también para vivir y mejor entender sus propias historias y sus partes en la sociedad; estas actividades están particularmente ausentes de aquellas escuelas que no son designadas "magnets" academias.

SOLUCION:

Nuestra solución propone como punto central, el aumento de horas de experiencia educacional positiva para el estudiante, alistando la ayuda de los padres y de la comunidad inmediata. Estos grupos rodearán al estudiante y le añadirán al dia escolar programación que fluctua desde tutoría individualizada a presentaciones culturales a actividades atléticas organizadas. Los grupos contribuyentes serían: Los padres, organizaciones comunales, agencias sociales, escuelas de alternativas, iglesias, organizaciones de arte, negociantes locales, el Distrito de Parques y Recreo de Chicago, el Departamento de Servicios Humanos, la Junta de Salud, el Departamento de Policias de Chicago, la Oficina de Empleo y Entrenamiento del Alcalde y los Colegios Universitarios de la Ciudad de Chicago.



Miembros comunitarios pueden ayudar a los niños a aprender su historia y hacer decisiones acerca de su futuro.

Ejemplos de las actividades que estos grupos pudiesen organizar son:

- 1) Concursos atléticos para todas las edades en los parques después de la escuela;
- 2) Clubs o círculos de las "Aves Madrugadoras" en las escuelas o centros cercanos para repaso de las asignaciones, juegos educacionales y otras actividades organizadas por los padres y voluntarios;
- 3) Clubs o círculos para después de clases que hagan lo mismo;
- 4) Presentaciones culturales e históricas ofrecidos por grupos artísticos durante el almuerzo y otros períodos libres;
- 5) Asistencia tutorial durante horas de estudio;
- 6) Clubs de Trabajo y Habilidades Básicas organizadas por MET, agencias comunales, negocios locales y los Colegios Universitarios de la Ciudad;
- 7) Educación sobre las drogas producidos por nuestros jóvenes mayores con ayuda de los departamentos de la ciudad para ser presentados a nuestros jóvenes menores.

Hay un sinfín de posibilidades; el punto sería llenar las horas vacías entre las 7:30 A.M. y el atardecer durante el año escolar y a través del verano. Proveer acceso a más educación. Actividades como estas podrán superar el aburrimiento y hasta quizás persuadir a algunos jóvenes a regresar a la escuela en forma regular.

La implementación de ACCESS envolverá la asignación de algunos fondos del presupuesto de la ciudad para un director de ACCESS y 20 coordinadores de ACCESS, uno para cada una de

las 20 escuelas en el primer año, seleccionadas entre las escuelas en los barrios y vecindarios más necesitados. Los coordinadores serían responsables de trabajar con los grupos participantes para la programación de las actividades y los horarios y para implementar el Plan ACCESS desarrollado con la escuela local.

Grupos que necesiten fondos para participar en ACCESS someterían propuestas a una mesa redonda de corporaciones y fundaciones interesados en ayudar y apoyar a este proyecto.



Grupos comunitarios y municipales deberán enriquecer la vida de estudiantes con actividades y envolver a estudiantes en resolver problemas comunitarios.

RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES

1. Hacer arreglos para conocer al maestro o a los maestros a principio del año escolar.
2. Tener comunicación regularmente con los maestros y con el personal de la escuela si tiene preguntas sobre cualquier cosa en cuanto a la educación de sus hijos; comuníquese aunque no tenga preguntas.
3. Asegúrese que el estudiante tenga el descanso adecuado, que estén a tiempo y tengan las provisiones escolares adecuadas.
4. Revise las tareas con sus hijos cada noche; halaguen sus acontecimientos.
5. Respondan de inmediato si hay algún problema con sus hijos o con la escuela; averiguén los hechos.
6. Asegúrense que sus hijos tengan un camino salvo de peligros hacia y desde la escuela.
7. Enseñen a sus hijos a ser orgullosos de quienes son y de lo que saben.
8. Enseñen a sus hijos a hacer preguntas y de no tener miedo de aprender cosas nuevas; dejenles saber que ustedes piensan que ellos pueden aprender cualquier cosa.
9. Enseñen a sus hijos a ver los otros niños como sus iguales y a respetarlos.
10. Enseñen a sus hijos a respetar a los maestros y al personal de la escuela.
11. Trabajen junto a otros padres lo más que puedan para asegurar que la escuela trabaje para todos los niños.